

# Ablauf Station „Esstyp“

## Allgemeine Information:

- Sie können individuell entscheiden, welche Aufgaben Ihre Schüler:innen digital oder analog bearbeiten sollen. Schauen Sie sich am besten im Vorfeld die digitale Version im Netz an <https://www.verbraucherzentrale.de/verbraucherzentrale/interaktives-lernmodul-station-esstyp-67110>.
- Für die digitale Version befindet sich auf dem Tischaufsteller ein QR-Code, welchen die SuS mit ihren elektronischen Geräten scannen können.
- Aufgaben, welche mit \*Sternchen\* markiert sind, sind Zusatzaufgaben. Sie können entscheiden, ob die SuS diese zusätzlich bearbeiten sollen.
- Vor den jeweiligen Aufgaben befinden sich folgende Icons: bedeutet „Einzelarbeit“, bedeutet „Gruppenarbeit“.
- Am besten nehmen Sie die nun die Arbeitsblätter zur Hand, sodass Sie den Ablauf und die jeweilige Aufgabe besser verstehen, visualisieren und erklären können.
- Die SuS haben pro Aufgabe etwa 20 Minuten Zeit.

## Aufgabe 1: Welcher Esstyp bist du?

### Ziele:

- Die SuS sollen anhand des Quiz herausfinden, welcher Esstyp sie sind (und warum bestimmte Esstypen so stark vertreten sind).

### Material:

- DIN A4 „Arbeitsblatt Esstyp“
- DIN A4 „Esstyp Tischaufsteller“ mit QR-Code, laminiert
- DIN A5 Aufsteller der jeweiligen 4 Esstypen (1 Naschkatze, 1 Fast-Food-Fan, 1 Fix- und Fertig-Profi, 1 Besser Esser), laminiert
- DIN A4 „Vorlage Abstimmung Esstypauswertung“
- Klebepunkte
- Tischhalterungen
- Stifte

### Vorbereitung:

1. Kopieren Sie alle Arbeitsblätter für jede:n einzelne/n Schüler:in.
2. Die Tische als Gruppentische zusammenstellen. Darauf alle kopierten „Arbeitsblätter Esstyp“ sowie Stifte bereitstellen.
3. Stecken Sie die 4 „Aufsteller der jeweiligen Esstypen“ und den „Esstyp Tischaufsteller“ in je eine Halterung.
4. Hängen Sie die „Vorlage Abstimmung Esstypauswertung“ hinter der Tafel auf und legen Sie die Klebepunkte zur Tafel.

### Durchführung:

Erklären Sie den SuS den Ablauf der Station.

Zeigen Sie auf, dass für „Einzelarbeit“ und für „Gruppenarbeit“ steht.

Zuerst sollen die SuS den Einleitungstext durchlesen.

Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses  
des Deutschen Bundestages

Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses  
des Deutschen Bundestages

Die Nummer 1 ist eine Einzelaufgabe. Hierzu sollen die SuS einzeln die Aufgabe lesen und die 10 Fragen des Fragebogens beantworten. Danach sollen diese die Punkte zusammenzählen und mithilfe des Auswertungsblattes herausfinden, welcher Esstyp sie sind.

Wenn jede:r fertig ist, können Sie die SuS motivieren, hinter die Tafel zu gehen und anonym einen Klebepunkt in die jeweilige Spalte des Esstyps zu kleben, der bei dem Test herausgekommen ist (freiwillig!).

### To Do für Abschlussrunde:

!Bearbeiten die SuS Aufgabe 2, kommt die Abschlussrunde erst nach Aufgabe 2!

Falls die SuS nicht die freiwillige Aufgabe 2 machen sollen, können Sie nun die Tafel umklappen, die Ergebnisse mit der Klasse besprechen und diskutieren, warum bestimmte Esstypen eine größere Anzahl aufweisen als manch andere Esstypen. Dafür sollen mündlich Gründe benannt werden. Dazu können Sie die Stichpunkte der Ergebnisse unter jeder Spalte schreiben. An der Tafel würde sich damit die visuelle Zusammenfassung des Testes und die wichtigsten Gründe der SuS aufgelistet werden.

## Aufgabe 2: Gründe für die Esstypen (Zusatz)

### Ziele:

- Nachdem die SuS in Aufgabe 1 kennengelernt haben, welche Esstypen vertreten sind, sollen die SuS nun herausfinden, warum bestimmte Esstypen so stark vertreten sind.

### Material:



- Materialien der Aufgabe 1
- DIN A4“ Vorlage Gründe Esstypauswertung“

### Vorbereitung:

- Legen Sie das Blatt „Gründe für die Esstypen“ sowie Stifte auf den Tisch.

### Durchführung:

Erklären Sie den SuS den Ablauf der Station.

Zeigen Sie auf, dass  für „Einzelarbeit“ und  für „Gruppenarbeit“ steht.

Die Nummer 2 ist eine freiwillige Gruppenaufgabe. Hierzu sollen die SuS einzeln die Aufgabe lesen und diese zusammen beantworten, indem sie die Gründe auf das Blatt „Vorlage Gründe Esstypauswertung“ schreiben. Das Blatt soll ein:e Schüler:in behalten.

### To Do für Abschlussrunde:

Nachdem alle SuS die Aufgabe 2 gemeinsam bearbeitet haben, können Sie die Ergebnisse mit der Klasse besprechen und zusammenfassen und die Stichpunkte der Ergebnisse unter jeder Spalte schreiben. An der Tafel würde sich damit die visuelle Zusammenfassung des Testes und die wichtigsten Gründe der SuS aufgelistet werden.

Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses  
des Deutschen Bundestages

Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses  
des Deutschen Bundestages